



ANTENNE BRUXELLOISE D'ÉDUCATION ET DE
RÉINSERTION



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024-2025

SOMMAIRE

Le mot de la coordination	4
Les fondements	
🌿 Historique	5
🌿 Objectifs	6
🌿 Méthodologie	6
🌿 Valeurs	9
L'équipe	11
ASBL nouvellement Constituée	12
Quelques chiffres	13
Nos bénéficiaires	14
Nos actions	16
🌿 Les cours	16
🌿 Les ateliers	20
🌿 L'orientation	24
🌿 Suivi psychosocial	25
Résultats 2023-2024	27
Vision future	28
Ils nous soutiennent	29
Contact	30
Annexes	31



LE MOT DE LA COORDINATION

En entamant cette troisième année d'existence du projet ABER nous ne pouvions imaginer qu'elle serait si dense, qu'elle amènerait tant de changement et de remise en question, mais aussi tant de nouveaux partenariats, de nouvelles rencontres et de nouveaux projets.

La transition la plus importante a été la création de l'ASBL Antenne Bruxelloise d'Éducation et de Réinsertion le 14 novembre 2024. Et, grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de son administration, l'ASBL est considérée comme répondant à l'obligation relative à la fréquentation scolaire et a pu entamer son autonomisation à partir du 1^{er} mars 2025.

Si l'ABER a, à présent, son projet pédagogique propre ainsi qu'un fonctionnement et des outils spécifiques, nous n'oublions pas ce que nous devons au SAS Bruxelles-midi, à la philosophie dont nous avons hérité et aux enseignements qui nous ont été transmis. Toute l'équipe se joint à la coordination pour remercier chaleureusement le SAS sans lequel l'ABER n'aurait pu voir le jour.

Cette troisième année a aussi été l'occasion de tester de nouveaux outils tant en matière de pédagogie que d'orientation. L'arrivée d'un professeur de sciences humaines a permis à l'équipe de mieux accompagner les jeunes. Le départ de la professeure de sciences a été l'occasion de la remplacer par un enseignant de mathématiques correspondant mieux aux besoins des jeunes. Le partenariat avec Schola ULB nous a permis d'impulser une nouvelle dynamique dans l'encadrement pédagogique de nos bénéficiaires et la collaboration avec le dispositif de l'INAMI PsyBru a donné la possibilité d'un suivi psychologique aux jeunes en éprouvant le besoin.

En ce qui concerne l'orientation, cette année a été celle de l'expérimentation de la mise en stage d'observation pour certains jeunes, qui s'est révélée un succès.

À travers ce tumulte de renouveau et d'autonomisation, l'équipe de l'ABER a su, comme toujours, garder le cap et ainsi permettre aux jeunes inscrits dans le projet de se réinsérer, par un retour à l'école pour les uns, une entrée en formation pour les autres, en passant par l'obtention de CE2D ou la réussite d'examens d'entrée, et surtout par une reprise de confiance de chacun dans leurs capacités respectives !

Les derniers mois ont malheureusement aussi été marqués par le contexte budgétaire et si, grâce aux soutiens de la fondation Francotte-Baete et de celui, inespéré, de la fondation Bernheim que nous remercions chaleureusement, nous pouvons terminer l'année 2025, la situation financière de l'ASBL reste fragile pour les années à venir et il nous reste à consolider nos sources de financement pour pouvoir poursuivre l'accompagnement des jeunes dans des conditions plus sereines, tant pour eux que pour l'équipe.

Ce prologue est aussi l'occasion de vous annoncer le départ de Laura Leprêtre en tant que coordinatrice pédagogique de l'ABER. Cofondatrice du projet, Laura a su apporter à l'ABER une vision, une rigueur et un dynamisme qui manquera beaucoup à l'équipe. Heureusement, l'ASBL pourra toujours compter sur son expérience et sa sagesse ; nous avons en effet le plaisir d'annoncer que Laura a d'ores et déjà intégré l'Organe d'Administration de L'ASBL.

Enfin nous tenons encore une fois à remercier tous ceux qui, de près ou de loin, contribuent ou ont contribué à la réalisation et à l'avancée du projet. Chacune de vos discussions, chacune de vos réflexions nous nourrissent et nous aident à toujours améliorer l'accompagnement des jeunes que nous suivons. Chaque année, ces derniers nous surprennent par leur résilience, leurs compétences et leur capacité à avancer. Pour eux, merci à vous !

LES FONDEMENTS

HISTORIQUE

Le projet pilote ABER naît d'un constat commun aux trois SAS bruxellois : lors de leur passage dans les SAS, les jeunes reprennent confiance en eux, reprennent goût à l'apprentissage et à la collectivité ; cependant pour certains d'entre eux la marche est encore trop grande pour réintégrer un cursus scolaire et se réappropriier les codes de l'enseignement.

Les services d'aide à la jeunesse ne sont en effet pas toujours outillés adéquatement pour accompagner les jeunes dans la remise à niveau nécessaire à la poursuite de leur parcours scolaire. Les enseignants se trouvent quant à eux démunis face à des élèves qui n'ont pas les prérequis indispensables à la poursuite de leur cursus .

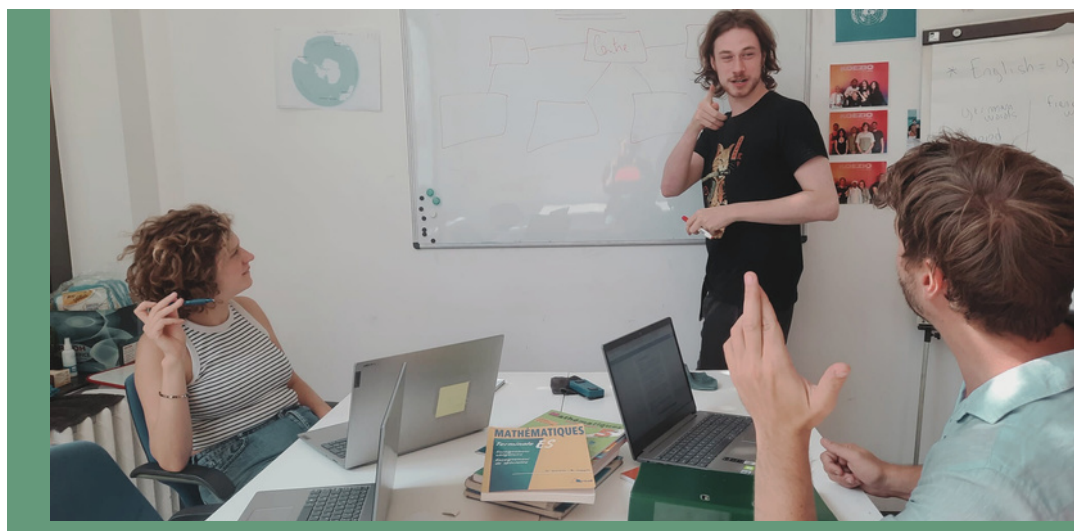
Dès 2015, le SAS Bruxelles Midi tente de renforcer ses liens avec les écoles avec le soutien du Fonds Social Européen en mettant en place des cours de remédiation ainsi qu'un projet de renforcement de partenariat avec des écoles en vue de faciliter la réintégration des jeunes dans ces dernières après leur prise en charge .

C'est fort des expériences tirées de ces partenariats ainsi que de la poursuite commune de la réflexion que naît, en 2021, l'idée de la création d'une structure qui serait un pont entre les SAS et le milieu scolaire et dans laquelle les jeunes seraient inscrits à l'école mais pris en charge et accompagnés dans la mise en place de leurs objectifs grâce à plusieurs outils inspirés des savoir-faire et des expériences des différents SAS.

À présent, l'ABER se donne pour mission d'accompagner tout jeune de 15 à 21 ans qui souhaiterait reprendre le chemin de l'école ou d'une formation.

C'est grâce à la confiance et au financement de Perspectives.Brussels (Go4Brussel) ainsi que du Fonds Social Européen que le projet pilote ABER voit le jour et accueille ses premiers jeunes en septembre 2022.

En tant que projet innovant, l'ABER est en constante création de nouveaux outils et de nouvelles façons d'accompagner les jeunes vers l'enseignement ou la formation.



Objectifs

Le projet ABER a pour objectif d'accompagner des jeunes de 15 à 21 ans en décrochage actif et de les **réinsérer dans un parcours scolaire ou formatif**. Nous travaillons en partenariat avec les écoles de tous réseaux et avons à cœur de valoriser les parcours dans tous les types d'enseignement : tant dans la filière générale que dans le qualifiant, le professionnel ou encore l'enseignement en alternance. L'objectif est de lutter contre le décrochage et d'offrir aux jeunes une expérience positive avec l'apprentissage et l'école.

En parallèle de cette remise à niveau dans les matières, l'ABER a également construit des outils d'orientation afin d'éviter qu'à terme, les jeunes pris en charge ne basculent dans la catégorie des NEETS (Not in employment, education or training, ou, selon la définition de l'Union européenne, des jeunes sans emploi, scolarisation ou formation). Ces modules d'orientation permettent la construction d'un projet solide via l'investigation, l'observation et l'expérimentation.

Méthodologie

Le projet ABER base sa méthodologie sur une approche particulière et novatrice axée sur cinq piliers principaux :

- Le partenariat avec les écoles.
- La remise à niveau des jeunes : transmission des compétences et savoirs nécessaires à la réussite de leur année et/ou de leur projet de formation.
- Un accompagnement dans la construction d'un projet de réinsertion solide et cohérent avec leur niveau et les contraintes du monde extérieur.
- Un suivi psychosocial individualisé.
- Une co-construction de leurs parcours individualisés pour et par les jeunes

Chaque semaine, l'équipe éducative et pédagogique se réunit lors d'une réunion d'équipe faisant le point sur chaque jeune qu'elle accompagne à travers ces cinq piliers.

Témoignage

Ce que j'ai aimé à l'ABER, c'est d'être dans une zone de confort avec des gens de confiance qui m'ont beaucoup aidée. Les profs ont été très attentifs et m'ont aidé dans des choses qui étaient difficiles pour moi. Grâce à ça, j'ai vraiment pu m'améliorer et j'ai eu mon CE1D.

M. 16 ans

1. Le partenariat avec les écoles

La (re)construction d'un lien avec l'école est une étape essentielle d'un parcours à l'ABER. S'il ne l'était pas déjà, l'élève est inscrit dans une école aussi vite que possible. Des alliances, conventions de partenariat et contrats d'objectifs sont signés à cette occasion afin de mettre en place des aménagements facilitant la réinsertion du jeune le plus rapidement possible; ces conventions prévoient également le transfert de cours, les modalités de passation d'examens et la participation de l'ABER aux conseils de classes.

Le travail collaboratif avec les établissements scolaires permet non seulement d'accompagner au mieux le jeune dans un parcours de réinsertion mais aussi de développer des échanges de bonnes pratiques en intégrant ces dernières à nos savoir-faire et en les transposant dans d'autres établissements quel que soit le niveau ou le réseau.

En annexe 1 la liste des écoles avec lesquelles nous avons eu des conventions et alliances pour nos jeunes ces deux dernières années .

2. La remise à niveau des jeunes : transmission des compétences et savoirs nécessaires à la réussite de leur année et/ou de leur projet de formation.

La collaboration avec les équipes pédagogiques des écoles partenaires permet au jeune d'avoir accès aux cours adaptés à son objectif de réinsertion.

Dans le cas où l'inscription ou la collaboration n'est pas envisageable, les enseignants de l'ABER préparent des cours indispensables à la réalisation du projet du jeune.

Un accent particulier est mis sur l'utilisation réfléchie des outils informatiques afin de permettre aux jeunes de s'approprier ces derniers, de réduire ainsi la fracture numérique et favoriser l'autonomie et l'émancipation.

3. Un accompagnement dans la construction d'un projet d'orientation et de réinsertion solide, cohérent avec leurs niveaux et les contraintes du monde extérieur

Le choix de l'orientation permet de donner un sens et une direction au parcours du jeune, surtout en fin de degré. L'investissement du jeune dans ce travail d'orientation est particulièrement crucial dans le processus d'accrochage.

Une demi-journée par semaine, chacun est donc amené à suivre un module appelé «orientation/projet».

Celui-ci a pour but de permettre au jeune de construire son projet grâce à différents outils inspirés des méthodologies de la recherche scientifique en sociologie (recherches, problématiques, hypothèses, recherche de terrain empirique et conclusion).

Dans ce cadre, le jeune est amené à faire des recherches sur une filière, une section d'enseignement, un métier, et par la suite à aller interviewer un professionnel de ce métier ou encore à effectuer des stages d'observation.

4. Un suivi psychosocial personnalisé, une prise en compte des jeunes dans leur globalité

Les jeunes que nous accompagnons ont souvent des parcours de vie complexe avec des situations financières et sociales qui peuvent être des freins à leur réinsertion scolaire ou formative.

C'est pourquoi chaque jeune est suivi par un référent, une personne de confiance avec laquelle il peut aborder tous les sujets et rechercher des solutions aux problèmes qu'il traverse.

Cette personne ressource, avec une écoute bienveillante, est aussi amenée à faire le point sur l'avancée du jeune dans son parcours à l'ABER et de susciter chez lui une démarche réflexive sur son parcours et ses actions.

5. Une co-construction de leurs parcours individualisés pour et par les jeunes

Chaque jeune construit son projet individuel avec l'équipe pédagogique tout en étant dans un collectif. Afin de répondre de manière la plus optimale possible aux besoins du groupe et de chaque jeune en particulier, nous avons mis en place un certain nombre d'outils d'évaluation et de concertation.

Au niveau collectif, le conseil des jeunes hebdomadaire est un lieu de discussion et de concertation pour organiser la vie collective de l'ABER. En début d'année, il permet de rédiger ensemble la charte de vie à l'ABER. En cours d'année, il permet de discuter en groupe des besoins, de régler des tensions, de trouver des solutions aux problématiques qui se posent, de décider d'activités collectives, etc. Il permet aux jeunes de se construire acteur du collectif.

Au niveau individuel, nous organisons à chaque fin de période des évaluations par les jeunes des cours et activités de l'ABER. Ceci afin d'évaluer la pertinence et le taux de satisfaction de nos outils et, le cas échéant, de les adapter.

Dans un deuxième temps, nous proposons aux jeunes un entretien individuel avec leur référent pour faire le bilan de leur parcours pour la période écoulée, évaluer l'avancée dans leurs objectifs, identifier les éléments à améliorer et déterminer avec eux les objectifs de la période suivante.

Dans la mesure du possible, nous essayons d'intégrer au maximum les parents ou responsables légaux dans les parcours des jeunes. C'est pourquoi nous convions ces premiers aux bilans intermédiaires et lors des bilans de fin de prise en charge. Nous essayons au maximum, lorsque la situation le permet, d'en faire de véritables partenaires dans la réalisation du projet des jeunes dont ils ont la charge.

NOS VALEURS

L'enfant a le droit à l'éducation

Ce droit est inscrit dans la convention internationale des droits de l'enfant (article 28) et dans les textes de la loi belge.

Cependant, les conditions psycho-sociales, psychologiques, économiques des jeunes et de leurs parents, ainsi que les inégalités structurelles et systémiques des établissements scolaires compromettent ce droit fondamental. Selon indicators.be, en 2022, la part de la population âgée de 18 à 24 ans ayant quitté l'école prématurément s'élevait en Belgique à 6,4%.

La crise du Covid et ses différents confinements n'ont en outre pas permis aux écoles d'effectuer un travail d'orientation efficace ni de remplir au mieux leur rôle psychosocial. Beaucoup de jeunes en ont payé le prix et se retrouvent aujourd'hui dans des situations psychologiques précaires ou des orientations inadaptées.

Le projet ABER a pour ambition de pallier tous les éléments compromettant le droit à l'éducation des jeunes en offrant **gratuitement** une chance aux élèves qui ont décroché de retrouver confiance en eux, **retrouver le chemin de l'école ou de la formation et surtout de pouvoir faire leur propre choix d'orientation.**



Egalité des genres et lutte contre les discriminations

Lutter contre la discrimination, pour l'acceptation de la différence et pour les valeurs d'égalité est aussi, pour l'ABER, un moyen de lutter contre le décrochage scolaire.

En effet, l'étude de référence de la KU Leuven de 2015 (DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN RÉGION DE BRUXELLES CAPITALE), montre que les jeunes qui sont davantage concernés par le décrochage scolaire sont ceux qui cumulent une série de difficultés d'ordre psycho social , liées notamment à l'origine ethnique et sociale, à la situation sociale et économique de leurs parents, à leur lieu d'habitation, à un éventuel handicap, à leur santé mentale et à l'école en elle-même.

La lutte contre les discriminations est par ailleurs reprise dans l'article 21 de la Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne.

Le projet ABER est donc intrinsèquement tourné vers l'égalité des chances et la lutte contre les discriminations.

Cela transparaît de manière transversale dans toutes les activités de l'ABER ainsi que dans le contrat que le ou la jeune signe à son inscription.

De fait, aucune sélection dans le projet ni aucune proposition d'activité n'est basée sur le genre, l'origine ethnique, les convictions philosophiques ou religieuses, le handicap ou l'orientation sexuelle.

La déconstruction des stéréotypes liés au genre, à la religion, au handicap ou à l'origine ethnique, ainsi que les thématiques d'égalité sont abordés dans le cadre des cours mais aussi des ateliers théâtre et radio-citoyenneté, parfois à la demande des jeunes eux-mêmes.

Le développement de CRACS, des Citoyens Responsables, Actifs, Critiques et Solidaires

Le développement de CRACS constitue un fil rouge du projet ABER. Nous avons à cœur de favoriser l'esprit critique, la mobilisation des jeunes pour des causes qui leur sont chères, leur capacité d'analyse et d'action.

A travers notamment des cours, des ateliers, des sorties, des événements en collectif et du travail d'orientation, notre objectif est d'accompagner les jeunes dans leur émancipation, leur citoyenneté et leur capacité à participer aux enjeux de nos sociétés.

La sensibilisation au respect de l'environnement

Toutes les actions et activités du projet de l'ABER ont en filigrane l'objectif de sensibiliser les jeunes aux enjeux climatiques et environnementaux.

Ces thématiques se retrouvent tant dans les ateliers artistiques que dans les cours, notamment la gestion des déchets, la pollution et l'utilisation de l'eau et de l'énergie.

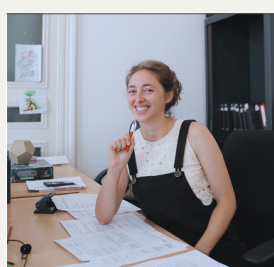
L'ÉQUIPE



Simon Desprésaux
Coordinateur



Laura Leprière
Administratrice



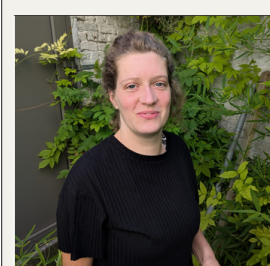
Jeanne Bouhon
Enseignante



Maxime Pitz
Enseignant



Yannis Dimopoulos
Enseignant



Télma Cassé
Educatrice

ASBL NOUVELLEMENT CONSTITUÉE

Suite à l'assemblée générale constitutive du 16 octobre 2024, l'ABER a dorénavant un statut juridique propre. L'assemblée générale est constituée des quatre fondateurs de l'ABER, des membres du conseil d'administration et du directeur du SAS Parenthèse.

Assemblée générale

Esther Durin
Geneviève Lardinnois
Laura Leprêtre
Maxime Pitz
Simon Desprésaux
Kheira Lardjam
Maurice Cornil

Conseil d'administration

Esther Durin
Geneviève Lardinnois
Laura Leprêtre

QUELQUES CHIFFRES

Depuis notre création en 2022

42 JEUNES PRIS EN CHARGE



33 ÉCOLES PARTENAIRES



UNE ÉQUIPE DE 3 PROFESSEURS, 1 ÉDUCATRICE ET 1 COORDINATEUR REPRÉSENTANT 3 ETP



EN TOUT L'ABER C'EST PLUS DE 3000 HEURES PAR AN DE PRÉSENCE
JEUNES DEVANT UN PROFESSEUR, UN ÉDUCATEUR OU UN FORMATEUR



NOS BÉNÉFICIAIRES

Données sur le profil des jeunes de l'ABER pour l'année 2024-2025

Cette année nous avons les objectifs suivants:

- 2 retours à l'école effectif l'une en 4TQ Animation Sociale et l'autre en 5 TQ Comptabilité
- 1 passage de CESS en 6ème Générale option Economie
- 2 passage de CE1D
- 1 passage aux examens d'entrée sans CESS de l'ISFSC en étude d'assistante sociale
- 1 orientation en formation de commis de cuisine chez Arpaije
- 1 passage de CEB
- 1 passage d'examen en 5 TQ Art et Structure de l'Habitat
- 2 passage d'examen en 5 Générale: l'un en Communication- Anglais et l'autre en Langue Néerlandais-Espagnol
- 1 accompagnement à l'orientation en 5ème professionnelle au CEFA
- 1 accompagnement à l'orientation/ mise en stage

Les jeunes que nous prenons en charge sont des jeunes qui connaissent un décrochage profond, parfois de plusieurs années. Les problématiques sont de l'ordre de la santé mentale, intra-familiale, beaucoup sont des jeunes en institution, en mise en autonomie ou qui sortent d'hospitalisation.

Dans les 14 prises en charge, nous ne comptons pas les rendez-vous d'orientation ou d'aide à l'inscription que nous effectuons en parallèle de nos activités quotidienne avec nos jeunes. C'est pourquoi les chiffres ci-dessous montrent plus de jeunes rencontrés que de jeunes qui ont effectivement été pris en charge

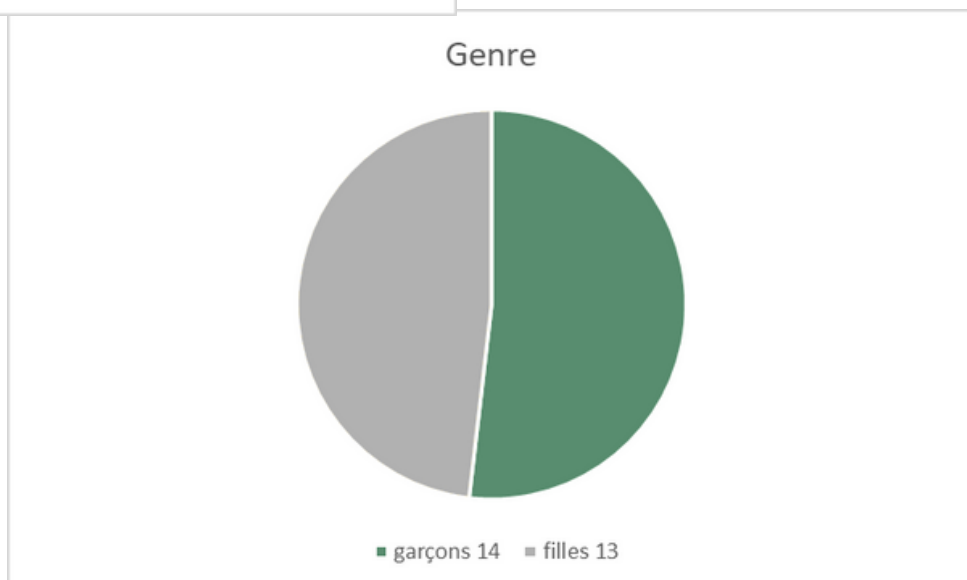
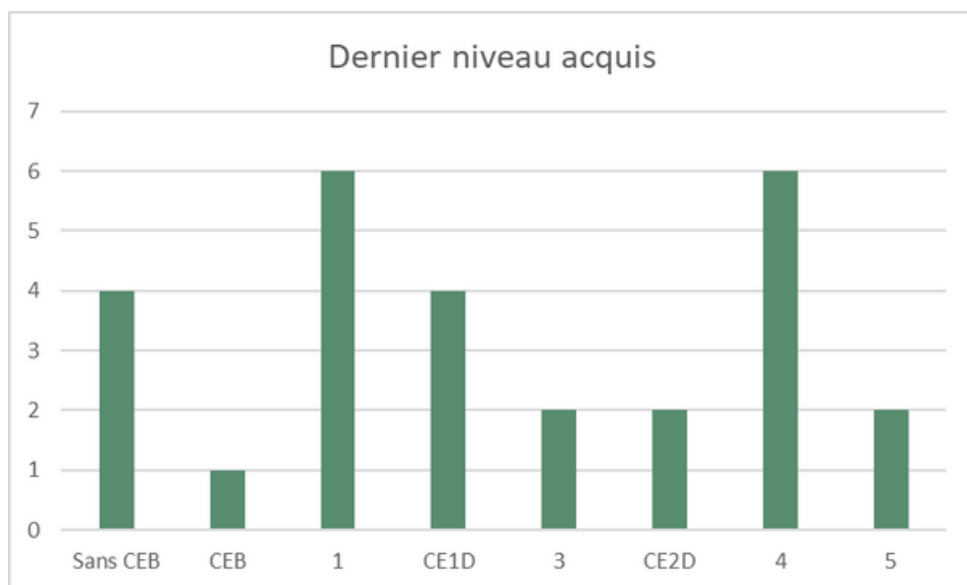
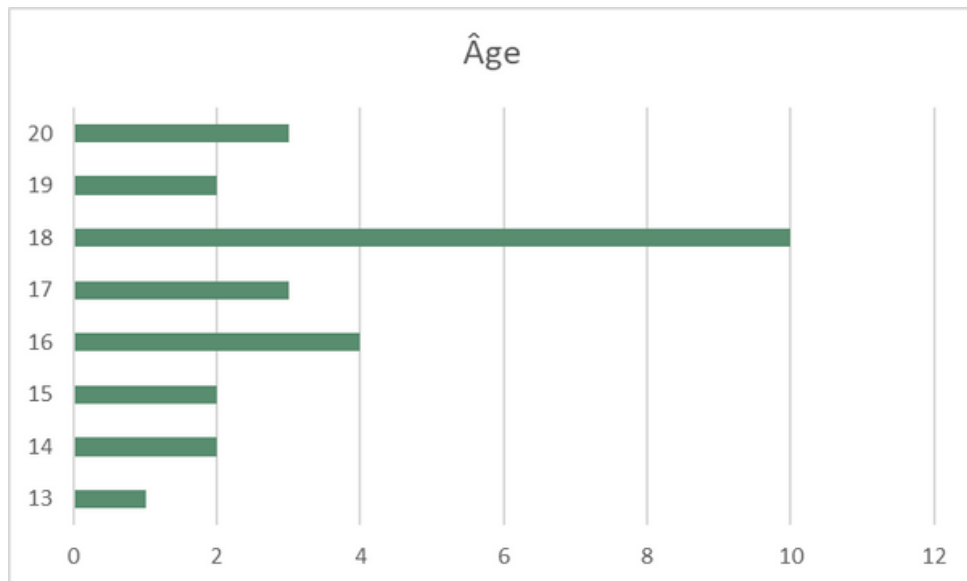
Témoignage

L'ABER, c'est bien car on peut prendre le temps de se rattraper dans les matières et du coup de ne pas perdre notre niveau. Aussi, on peut changer de voie lorsqu'il y a quelque chose qui ne va pas avec ça, et on nous aide. Ce qui est super, c'est que le midi, on peut cuisiner et manger ensemble.

J.17 ans

Jeunes rencontrés: 27

Jeunes pris en charge : 14



NOS ACTIONS

Les cours

Le lundi matin, mardi toute la journée, mercredi matin, jeudi après-midi et vendredi matin

Les principes qui fondent le pôle pédagogique de l'ABER sont le fruit de recherches et d'une documentation abondante ainsi que de nombreuses années d'expérience et d'observation dans le milieu scolaire, tant dans les filières générales et professionnelles que dans l'enseignement en alternance.

Les fondements pédagogiques

- Centrés sur l'élève

De même que dans l'ensemble de la structure, c'est le jeune qui est au centre des préoccupations et de l'organisation des enseignants. Le jeune est envisagé dans sa globalité, avec son passé, ses difficultés et ses forces.

- Favorisant la cohésion

Nous sommes convaincus qu'une part essentielle de la motivation provient de l'ambiance au sein groupe et de l'émulation qui en découle. Au sein des cours mais également au-delà de ceux-ci, l'accent est donc mis sur des activités propices au tissage de liens forts et respectueux.

- Au fonctionnement démocratique et citoyen

La participation entraîne l'engagement. Le pôle pédagogique de l'ABER met un point d'honneur à impliquer les jeunes dans la construction d'un cadre pédagogique qui leur convienne mais aussi dans la rédaction de règles et de chartes de vivre-ensemble, afin d'encourager les prémisses d'un engagement social et citoyen.

- Privilégiant l'autonomie

L'autonomie et l'indépendance sont des atouts essentiels à l'épanouissement de l'adulte en devenir. Tout au long de l'année, au sein de chacune des activités et dans un cadre sécurisant, les apprenants de l'ABER sont amenés à prendre en charge les échéances et les apprentissages qui leur sont propres.

- Bâtis sur la confiance en l'autre

Le décrochage scolaire est à la fois une cause et un produit de l'insécurité et de l'instabilité vécue par le jeune. Un des rôles essentiel du pôle pédagogique de l'ABER est de construire un rapport de confiance avec et entre les apprenants, afin que ceux-ci puissent trouver dans l'école un lieu d'existence paisible où s'épanouir dans des relations stables.

- Forgeant la confiance en soi

Le jeune en décrochage s'est souvent trouvé en situation d'échec, ce qui affecte sa confiance en lui et en ses capacités, scolaires ou non. Les activités de l'ABER ont donc également pour but permettre au ou à la jeune de rebâtir et renforcer son estime de lui-même.

- Reposant sur l'exigence

L'exigence entraîne le dépassement. Il n'est pas aisé d'anticiper les difficultés auxquelles fait face un jeune dans la suite de son parcours. Pour parer à ces incertitudes, les enseignants de l'ABER fixent leurs exigences très haut, afin que le jeune prenne conscience de ses propres capacités à résoudre et délier des situations à priori complexes.

Témoignage

L'Aber est un endroit de ressources, où je me suis sentie en sécurité. J'ai beaucoup aimé la manière dont on m'a proposé d'apprendre. J'y suis arrivée sans aucune confiance en moi et j'en suis repartie plus sereine. Cet endroit m'a permis d'apprendre sans me sentir jugée. Merci à vous tous.

M. 15 ans

Une année de cours à l'ABER

L'année est divisée en 3 trimestres.

De mi-septembre à janvier

La période d'accueil des jeunes à l'ABER a pour but de construire la cohésion du groupe ainsi que de tisser des liens entre le jeune et l'équipe, tout en déterminant à la fois leur niveau scolaire lors des cours et leur projet de formation à travers l'atelier projet.

Tout cela est mis en place conjointement à un travail de revalorisation du jeune par le biais d'une série d'ateliers, activités et outils divers.

- Des activités de rencontre et de cohésion permettent aux jeunes de se sentir en **confiance** dans le groupe, tant avec les autres jeunes qu'avec les enseignants.
- Chaque matin, les jeunes sont accueillis avec des activités collectives ludiques leur permettant de développer leurs fonctions cognitives, c'est-à-dire leur capacité à raisonner, acquérir des connaissances, se concentrer, interagir avec les autres ou encore augmenter leur **confiance en eux et en l'autre**. Travailler avec des outils ludiques permet de renforcer la cohésion du groupe et favorise le sentiment d'appartenance.
- Des tests diagnostics sont proposés dans les disciplines de base (français, mathématiques, sciences, histoire, géographie, néerlandais, etc). Leur but est d'évaluer le niveau des jeunes afin de pouvoir planifier les apprentissages nécessaires à l'atteinte des **objectifs spécifiques à chacun**.
- Les cours collectifs et ludiques invitent les jeunes à se **dépasser** tout en respectant leurs limites et à **collaborer**. Ces cours sont parfois proposés à la carte le matin, avec la présentation d'un menu au sein duquel le jeune est invité à choisir à quelles activités il désire participer, afin d'encourager l'élève à poser un choix. Ceux qui ne désirent pas participer aux activités sont mis au travail en **autonomie** sur des dossiers de travail individuel (DTI) conçus par les enseignants en fonction des objectifs spécifiques du ou de la jeune.
- Des activités et sorties sont proposées un demi-jour par semaine, et permettent de sensibiliser les jeunes à l'**art**, la **culture**, l'**environnement** et le fonctionnement de notre **société**. Ces sorties sont organisées avec les jeunes afin de développer leur autonomie. Elles sont également l'occasion de faire des liens avec les composantes culturelles des différents programmes scolaires.
- Le contact avec les écoles est déjà entrepris, avec le jeune s'il s'en sent capable, afin de l'impliquer dans les démarches et de remettre le jeune au centre de son propre projet.
- Un conseil des jeunes est organisé avec les membres de l'équipe de l'ABER chaque lundi matin. Les sujets discutés sont variés et apportés autant par les jeunes que par les travailleurs, et vont de la proposition d'activités à la rédaction et l'amendement de la charte de vie de l'ABER en passant par la médiation de conflits. L'objectif de cette pratique est d'encourager la **participation citoyenne et démocratique** et de favoriser la régulation du groupe : chacun y trouvera en effet l'occasion de s'exprimer sur ses problématiques dans un cadre sécurisé et bienveillant.

Dans le courant du 2ème trimestre, de janvier à mars :

- A partir du mois de janvier, l'équipe pédagogique a établi un solide diagnostic des compétences du jeune et est à même d'offrir un enseignement personnalisé adapté au jeune en fonction de son objectif. Les jeunes inscrits à partir de cette période sont amenés à passer des évaluations diagnostiques de manière condensée afin de pouvoir bénéficier de l'enseignement personnalisé offert par l'équipe pédagogique de l'ABER.
- Les tests diagnostiques ont permis de déterminer avec précision le niveau de base des jeunes, l'atelier projet a permis de délimiter un objectif et la collaboration avec les écoles partenaires est bien installée. Il devient alors possible de leur offrir un enseignement de plus en plus personnalisé, basé sur leurs objectifs ; soit sous forme de cours, soit sous forme de dossier de travail individuel (DTI).
- Les DTI sont structurés afin de permettre un maximum d'autonomie. Ils comportent une liste d'objectifs à cocher, et des exercices adaptés à leurs niveaux, progressifs au fil de l'année, tout en conservant un degré d'exigence élevé.
- Les cours sont toujours proposés à la carte après les activités du matin. Les professeurs adaptent leurs cours chaque jour, en fonction des jeunes présents le matin même, et des objectifs qu'ils ont en commun. Les jeunes peuvent choisir de s'y inscrire ou d'avancer sur leurs DTI.
-
- Les activités et les sorties sont toujours présentes, cette fois pour appuyer davantage le lien entre la société et les objectifs des cours.

3ème trimestre d'avril à juin

Le troisième trimestre, d'avril à juin, est axé prioritairement sur les apprentissages individuels, les révisions en vue des examens et la planification de l'étude. Des DTI personnalisés en fonction des examens qu'ils doivent présenter leurs sont également proposés pour les préparer au mieux à l'atteinte de leurs objectifs et avoir une vision globale de la matière à étudier. Des ateliers de relaxation et de valorisation des forces de chacun et chacune leurs sont également proposés afin de les préparer et de renforcer leur confiance en eux dans cette période de stress intense. Nous incitons les jeunes ayant des projets similaires à collaborer, échanger et réviser ensemble.

En annexe 2 une journée de cours à l'ABER

Témoignage

J'ai beaucoup apprécié mon passage à l'ABER. Les professeurs sont à l'écoute et l'ambiance qui y règne est agréable. Ils m'ont aidé à rattraper mon retard sans trop me mettre la pression.

C. 18 ans

Les ateliers

Les divers ateliers de l'ABER, encadrés par les éducateurs, ont tous pour but de participer à la remobilisation du jeune que ce soit de façon explicite ou implicite.

Ateliers langues

Le mercredi 10h30 à 12h30 et le jeudi de 13h30 à 15h

Anglais

Il s'agit d'un atelier d'expression mené par un locuteur anglophone bénévole soutenu par un membre du personnel de l'ABER.

Les ateliers s'ouvrent par une session de compréhension orale de dialogues traitant de questions sociales, sociétales, environnementales.

Une transcription écrite du dialogue est distribuée aux élèves afin de servir de support à des apprentissages grammaticaux ou lexicaux.

L'atelier se poursuit par une session interactive pendant laquelle les étudiants peuvent poser des questions de compréhension du dialogue.

Les encadrants mettent en avant certains aspects de syntaxe ou de vocabulaire qui constitueront les apprentissages formels de l'atelier.

Néerlandais

En première partie d'année, le néerlandais était assuré par l'équipe de l'ABER qui a repris avec les jeunes les bases de la grammaire, de la conjugaison et du vocabulaire, essentiellement via la lecture de textes pour la compréhension de l'écrit de visionnage de vidéo pour la compréhension à l'audition.

A partir du mois de février, les cours de néerlandais ont été pris en charge par des intervenants extérieurs dans le cadre d'un partenariat avec *Schola ULB*.

Témoignage

J'ai passé 6 mois à l'Aber suite à un gros décrochage scolaire. Je dirais même une phobie scolaire. Cette structure a été pour moi un soutien exceptionnel dans cette période très compliquée. Ils m'ont aidé à surmonter tout ça et m'ont même permis de réussir. Vraiment, toute l'équipe était là pour nous, autant sur le plan scolaire que mental. On nous a appris à gérer nos émotions avec plusieurs activités. On nous offre vraiment l'opportunité de nous épanouir et de nous instruire avec des prof exceptionnels qui je trouve explique vraiment bien et prend le temps de détailler les choses.

A. 19 ans

Atelier en partenariat avec Bruxitizen

le vendredi de 13h30 à 15h30

Organisés en partenariat avec l'Agence Alter, les ateliers de Bruxcitizen proposent à des jeunes issus de l'enseignement secondaire et du supérieur de débattre sur des problématiques sociales pour s'initier, confronter des points de vue et susciter la rencontre entre différents acteurs sociaux et différentes générations.

C'est aussi un dispositif de journalisme participatif et citoyen offrant aux jeunes de s'initier aux techniques de journalisme.

Ces ateliers sont l'occasion de former les jeunes à l'expression orale et médiatique par le biais d'ateliers radio et d'écriture, mais aussi de diffuser et publier la parole des jeunes, sur les réseaux sociaux, en version papier (sur Alter Echos) ou à la radio, et permettent de développer des compétences d'expression orale et d'analyse avec des professionnels de l'information ainsi que d'apprendre à élaborer des productions médiatiques en un temps court.

Cette année, la thématique était la liberté. Les jeunes ont entre autres participé à l'émission de radio *Emissions spéciales* sur RadioPanik diffusée le 21 mars 2025 disponible sur ce lien : <https://www.radiopanik.org/emissions/emissions-speciales/les-jeunes-de-laber/>

Les différents intervenant.es invité.es ont permis aux jeunes de s'exprimer par la radio, mais aussi par la photographie, de débattre autour de sujets de société suite à des sorties au musée (*Démocratie en action*, Musée Belvue) ou au cinéma (*L'histoire de Souleymane*), toujours dans une dynamique de co-construction et d'espaces de parole.



Les ateliers psybru et suivi individuel

Le vendredi de 9h à 10h30 pour les ateliers et 10h45-12h pour les suivis individuels

A partir du 21 février, le thérapeute Ossama Loukili -rencontré dans le cadre d'une convention signée avec PsyBru- a proposé aux jeunes de l'ABER deux ateliers par mois, dans lesquels ils exploraient les émotions, dans toute leur complexité.

Chaque atelier proposait une partie théorique, avec une explication du fonctionnement du cerveau et la fabrique des émotions. L'occasion pour les jeunes d'avoir une approche distanciée et scientifique des émotions qu'ils et elles traversent dans leur vie.

En deuxième partie d'atelier, le thérapeute présentait des cas pratiques, des exemples concrets, auxquels les jeunes réagissaient. Ils exprimaient leurs propres émotions en réaction à la situation, posaient des questions, essayaient de comprendre les facteurs qui pouvaient expliquer les ressentis présentés. Une façon, encore une fois, d'aborder des sujets complexes et profonds tout en les mettant à distance, et sans les confronter directement à leur vie privée.

En plus des ateliers collectifs, Ossama Loukili proposait des suivis psychologiques individuels à celles et ceux qui en exprimaient l'envie et le besoin. Les ateliers ayant permis aux jeunes de le rencontrer, les jeunes ont eu moins de scrupule à demander un suivi individuel.

Les ateliers bien-être

Le vendredi matin, de 9h à 10h30

Les ateliers bien-être ont été élaborés par une enseignante et une éducatrice de l'ABER. Différentes thématiques liées au bien-être des jeunes y ont été abordées et travaillées. Les encadrant·es ont créé moult activités pour aborder des questions liées aux émotions et leur expression, au logement, au sommeil, à l'alimentation et à l'estime de soi. L'objectif était de permettre aux jeunes de s'emparer des questions qui sont centrales dans leur vie et compromettent parfois leur bien-être. Il y ont pu échanger, découvrir, créer et apprendre afin d'y voir plus clair, de demander de l'aide si besoin, de prendre de la distance.

De l'écoute de musique pour parler de solitude, à des quiz sur les relations amoureuses en passant par l'élaboration de menus équilibrés ou par des jeux de coopération et de discussions, l'atelier bien-être se veut pluriel, adressé à nos jeunes, qui se sont sentis libres de s'exprimer et de poser leurs questions. L'échange entre les jeunes eux-mêmes a apporté une dimension supplémentaire aux ateliers bien-être, puisqu'ils ont pu confronter les vécus, les points de vue et co-construire dans une dynamique collective et bienveillante.

Afin de proposer du contenu solide et validé, l'expertise de l'équipe a été renforcée grâce aux ressources et outils de Culture & Santé, mais aussi grâce à des ressources de plateformes spécialisées, comme *Apprentie Girafe*, *Psycom*, *ScholaVie*, le *CRIPS*, la *Fondation Jeunes en tête*, etc.

Schola ULB

Cette année scolaire, nous avons eu la chance de collaborer avec Schola ULB. Schola ULB est une association sans but lucratif qui mène des actions en éducation, en particulier dans le domaine du soutien scolaire. Elle propose à des étudiants dans les études supérieures de donner des cours de soutien scolaire et d'aide aux devoirs dans les écoles ou organisations comme la notre. Cette année nous avons donc bénéficié grâce à Schola ULB d'un soutien pédagogique en néerlandais et en mathématiques le mercredi matin et le vendredi matin.

Les tuteurs ont apporté une expertise nécessaire et bienvenue, et ont su aborder leur matière de manière ludique et rigoureuse, avec une bienveillance remarquable et une créativité pédagogique exemplaire.

Témoignage

Je peux dire avec confiance que l'ABER a été le meilleur établissement avec lequel j'ai travaillé. Un grand merci à vous toutes et tous pour votre accueil incroyable et la chouette ambiance



C'était un réel plaisir ! J'ai énormément appris. Si je refais du tutorat l'année prochaine, je verrai s'il est possible de le refaire chez vous.

Jules, Tuteur en néerlandais de Schola ULB

Les ateliers de la ferme du chaudron

En partenariat avec La Boutique Culturelle et les femmes apprenantes du français, nous avons emmené nos jeunes, un jeudi par mois, à la Ferme du Chaudron. Chaque jeudi était un moment différent, organisé par la médiatrice du lieu, spécialement pour notre groupe mixte. Les jeunes ont alors rencontré un public tout à fait différent, avec qui ils et elles ont échangé, notamment autour d'activités variées. Promenades dans la nature, reconnaissance et cueillette de plantes et de légumes, cuisine collective autour du feu de bois, composition de tisanes avec les plantes locales, repas au restaurant du lieu et sensibilisation à l'environnement, au gaspillage alimentaire et aux circuits courts. Les objectifs de ces sorties mensuelles étaient d'offrir une fenêtre sur l'extérieur et une connexion avec la nature pour nos jeunes, mais aussi de pouvoir relier les découvertes et activités à des compétences du programme scolaire (notamment du cours de sciences, mais aussi de maths, de français par exemple) et de réels acquis citoyens.

Les visites

Les visites de musées et d'expositions sont l'occasion de faire le lien avec des thématiques sociales, culturelles et historiques. L'accent est mis sur le lien avec ces thématiques, ainsi qu'avec les cours et la structuration de savoirs, mais il sont aussi l'occasion de développer des compétences analytiques et citoyennes.



L'orientation

Le jeudi 13h30-15h30

Chaque jeudi, les jeunes participent à des ateliers de recherche et d'orientation au sein du module projet. Chacun y est accompagné par un des trois accompagnant en fonction de l'état d'avancement de son travail de recherche, avec la mise à disposition d'outils pédagogiques et de documents de guidance pour l'aider à avancer dans les différentes étapes de son *Travail de Fin de Projet*.

Le projet commence par un bilan personnel et une recherche exploratoire des différents milieux et possibilités. Des hypothèses d'orientation et des questions de recherche sont ensuite formulées sur base de ces observations. Dans un troisième temps, les jeunes doivent se mettre en contact avec des acteurs de terrain pour organiser des entretiens, des observations ou des stages.

L'aboutissement du module est la rédaction du *Travail de Fin de Projet*, un rapport répondant à la question de recherche, reprenant la description de toutes les étapes et l'analyse de celles-ci. Ce travail et ses conclusions font ensuite l'objet d'une présentation orale devant un jury.

Organisation du module projet en annexe 3

Le suivi psychosocial

Le public déscolarisé est plus susceptible d'être en proie à de nombreuses difficultés d'ordre social, économique ou psychologique.

L'ABER met en place un suivi psychosocial individualisé, dans lequel chaque jeune est pris en charge par un adulte référent qu'il voit en entretien au minimum toutes les deux semaines. Toutes les problématiques entravant le ou la jeune dans sa régularité ou dans l'avancée de son projet peuvent y être abordées. Elles sont protégées par le secret professionnel et l'adulte référent offre un accompagnement dans la recherche et la mise en place de solutions.

Ce « coaching » individualisé renforce la motivation du jeune, favorise son accrochage au projet et maximise les chances de réinsertion positive.

Les outils de suivi éducatif

Afin de permettre un encadrement optimal des jeunes, l'ABER a construit un ensemble de documents et de procédures visant à permettre d'avoir une vision d'ensemble du parcours du ou de la jeune.

Chacun d'eux possède une farde spécifique permettant de consigner les fiches de suivi et tous les outils utilisés dans son processus, d'y revenir, de garder une trace et de constater (ou non) l'évolution de ses problématiques.

Au-delà d'une prise de notes de discussions libres avec le jeune, nous nous appuyons sur différentes ressources, similaires à celles de l'atelier bien-être, issues de plateformes spécialisées. Chaque outil est classé par catégorie dans une farde dédiée aux références (émotions, confiance en soi, connaissance de soi, conflits, communication, ...) et sélectionné spécifiquement en fonction des besoins du jeunes.

Ces outils donnent aussi la possibilité de communiquer au jeune, ainsi qu'à ses responsables légaux et aux partenaires, des éléments tangibles et observables des avancées et des freins rencontré par le jeune pendant son parcours dans la structure.

Les présences

Afin d'obtenir une vue d'ensemble des présences des jeunes, Ces dernières sont recueillies à l'aide d'un tableau Excel dans lesquelles codes suivants sont utilisés :

A (Absence Injustifiée), AJ (Absence justifiée), P (Présence), E (Ecole)

R (Retard injustifié), RJ (Retard justifié)

Excel permet la génération automatique d'un graphique offrant un aperçu visuel des présences, absences et retards des jeunes. Ce graphique est particulièrement utile lors des bilans de fin de période ou lors des références, fournissant au jeune une représentation concrète et visuelle de sa participation à l'ABER.

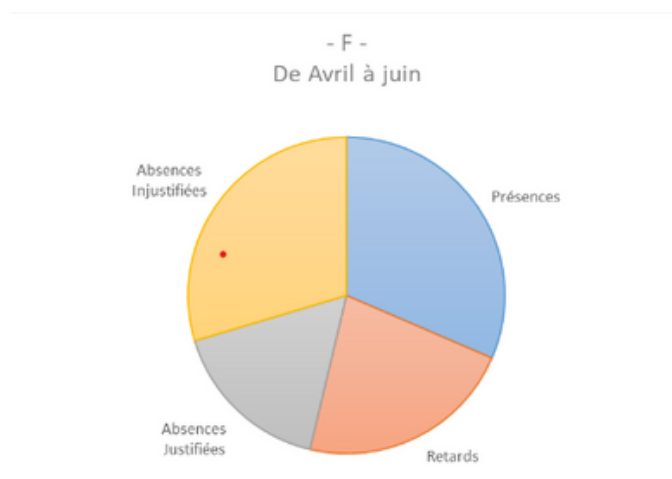
Exemple du tableau Excel de suivi

		Mars		Avril		Mai		Juin		Juillet		Août		Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Total				
		01-03		04-06		07-09		10-12		13-15		16-18		19-21		22-24		25-27		28-30		31				
		Jeu		Ven		Sam		Dim		Jeu		Ven		Sam		Dim		Jeu		Ven		Sam				
F S H A S O L D C E Q Z	0	P	-	P	R	P	R	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	15				
	21	R	-	R	P	P	R	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	11,5				
	28	Aj	-	Aj	P	P	R	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	10				
	81	Aj	-	Aj	P	P	R	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	2,5				
	14	P	-	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0				
	35	R	-	R	P	P	R	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	10,5				
	11	R	-	R	P	P	R	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	6				
	0	R	-	R	P	P	R	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	12				
	0	P	-	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	14,5			
	4	P	-	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	7,5			
		8	0	6	7	6	0	7	8	8	0	0	0	8	6	8	0	9	9	8	6	0	4	6	5	5

La centralisation et le partage des informations

Le partage d'informations concernant les jeunes est centralisé dans un dossier intitulé "Suivi du jeune". Pour chaque jeune, l'ABER produit un document Excel personnalisé contenant une fiche descriptive, des informations générales partagées, ainsi que le suivi de ses progrès pédagogiques et éducatifs.

Chaque réunion d'équipe s'ouvre systématiquement sur une revue individuelle de la situation de chaque jeune, tant sur le plan pédagogique que sur le plan psychosocial. Cela permet aux membre de l'équipe d'être à jour sur les événements récents de l'accompagnement du jeune et d'engager une réflexion collective sur les meilleures stratégies d'accompagnement à mettre en place. Ce temps de partage favorise une communication efficace et une prise de décision concertée et holistique afin de répondre au mieux aux besoins de chaque jeune.



Exemple de graphique réalisé par jeune et par période

RÉSULTATS 2024-2025

Nous affichons un résultat de 90% de taux de réussite cette année académique

Nombre total de jeunes accompagnés 14 (7 garçons, 9 filles)

Retour à l'école en cours d'année : 2 jeunes (4TQ Animation Sociale et et 5 TQ Gestion)

Obtention du CESS: 1 jeune en 6ème Générale option Economie

Réorientation vers un autre service : 1 jeune

Obtention du CE1D : 2 jeunes

Obtention du CEB : 1 jeune

Réussite des examens d'entrée de l'ISFSC en étude d'assistante sociale pour jeunes non détenteur d'uns CESS : 1 jeune

Entrée en formation professionnelle : 1 jeune chez Arpaije

Passage à l'année supérieure : 2 jeunes: - Passage en 6ème pour 1 jeune en 5 TQ Art et Structure de l'Habitat et - Passage en 6ème pour 1 jeune 5G Communication- Anglais

Accompagnement au raccrochage scolaire et orientation dans une nouvelle école : 2 jeunes

Accompagnement à l'orientation et mise en stage : 1 jeune

Tous les jeunes ayant passé des examens les ont réussi et sont passés dans l'année supérieure. Un travail exhaustif d'orientation à en outre été effectué en parallèle avec chacun afin de maximiser les chances d'un accrochage pérenne.

VISION FUTURE ET AGRÉMENT

Si cette troisième année de fonctionnement a encore été marquée de nombreuses et belles réussites pour nos bénéficiaires, avec, de nouveau, un taux de réinsertion supérieur à 90 %, ce n'est pas pour autant que nous nous reposons sur nos acquis. En effet, un des principes fondateurs de l'ABER est celui de la remise en question et de l'écoute active des retours des jeunes et de nos partenaires sur les outils que nous proposons. C'est pourquoi, pour l'année académique 2025-2026, nous avons décidé de plusieurs changements significatifs tant sur le plan pédagogique, qu'organisationnel.

Au niveau pédagogique, le principal changement à venir concerne la durée de prise en charge et l'accompagnement de nos jeunes lors de leur retour concret à l'école ou en formation. En effet, si certains jeunes réintègrent l'école en cours d'année scolaire et qu'ainsi nous pouvons les accompagner pas à pas dans ce processus, d'autres ne reprennent véritablement le chemin de l'école ou d'une formation que lors de la rentrée suivante, après l'obtention d'une AOA ou la réussite d'un examen par exemple. Or jusqu'à présent, la prise en charge de l'ABER ne se poursuivait pas officiellement au-delà du 31 août. Si, bien évidemment, nous restions disponibles pour les jeunes après leur participation au projet, certains nous ont fait savoir qu'un accompagnement plus poussé dans cette période sensible de leur parcours leur aurait été d'une grande utilité. Pour cette raison et afin de s'assurer de la solidité de la réinsertion de nos bénéficiaires, nous avons décidé d'expérimenter une période de prise en charge pouvant se poursuivre jusqu'au 30 septembre. Durant ce mois de « rentrée », il ne sera pas question de poursuivre la remise à niveau quotidienne des jeunes, mais de leur proposer la poursuite de l'accompagnement psychosocial sous la forme d'un suivi individuel et d'ainsi leur offrir les meilleures chances d'accrochage.

En ce qui concerne l'ASBL, si cette dernière est à présent autonome dans son fonctionnement, les défis sont encore nombreux à relever, notamment en ce qui concerne la reconnaissance et le financement. L'organe d'administration s'est donné comme horizon l'obtention d'un co-agrément à la fois par le ministère de l'Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles et par le ministère de l'Aide à la jeunesse de la Fédération Wallonie Bruxelles, sous la forme d'un C.I.S. En attendant d'atteindre cet aboutissement, nous tenons à remercier la fondation Francotte-Baete ainsi que la fondation Bernheim pour leur soutien dans l'année écoulée et celle à venir. Sans leur aide précieuse, nous n'aurions pas pu poursuivre l'accompagnement de nos jeunes.

Enfin, cette année encore un des objectifs de l'ABER sera de créer les conditions de circulation des outils de remise à niveau et d'orientation que nous créons et utilisons. En effet, notre expertise, chaque année plus importante, les liens que nous tissons avec les différents acteurs et les différents réseaux d'enseignement nous permettent de faire circuler les bonnes pratiques, de nous nourrir de ce que nous observons et de transmettre nos expériences. Nous souhaitons poursuivre ce travail d'analyse réflexive et de transmission et, pourquoi pas, un jour permettre la création d'autres structures telles que la nôtre en fédération Wallonie Bruxelles afin de lutter encore mieux et de façon plus précoce contre le décrochage.

ILS NOUS SOUTIENNENT

Nous remercions nos partenaires sans qui nos réalisations n'auraient pas été possibles.

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles



Fondat°
Bernheim

CONTACT

Adresse postale

**Rue de la Sablonnière, 19
1000 Bruxelles**

Email

info@aber.brussels

Téléphone

0469 15 07 02

Site internet

www.aber.brussels

ANNEXES

Annexe 1: liste des écoles partenaires depuis 2021

Nom école	Code Postal	Commune	Adresse	Signataires	Date de signature
Centre scolaire du sacré-cœur de Lindthout	1200	Woluwe-Saint-Lambert	Avenue H. Dietrich, 20	JF.Nandrin (Directeur)	oct-22
Institut Emile Gryson	1070	Anderlecht	Avenue Emile Gryson 1	A. Siebertz Directrice adjointe et S.Dohet Directeur	fev-22
Lycée Intégrale Roger Lallemand	1060	St Gilles	Rue de la Croix de Pierre	Mr Pinxteren (Directeur) et Mme Grillo (responsable accrochage scolaire)	nov-22
Ecole Active	1180	Uccle	Rue de Stalle 82	Mr. Pinchart (Directeur)	dec-22
Institut St Ursule	1190	Forest	Avenue des Armures 39	Mme de Brabandère (Directrice)	dec-22
Athénée des Pagodes	1120	Neder-over - Hembeek	Rue de Beyseghem 141	M. Van Stichel (Directeur)	janv-22
Institut La Providence	1070	Anderlecht	Rue Haberman 27	Véronique Brahy (Directrice)	avr-22
Athénée Marguerie Yourcenar	1020	Laeken	Rue Classens 10	Menssouri Jamila (Directrice Adjointe)	juin-22
Institut Technique St Gabriel	7090	Braine-le-Comte	Rue de Mons 80	Stephanie Callens (Directrice)	oct-22

Nom école	Code Postal	Commune	Adresse	Signataires	Date de signature
CEFA Anderlecht	1070	Anderlecht	Rue Brogniez 170	Eli Ayissa (directeur)	oct-22
Institut St Luc Bruxelles	1060	St Gilles	Rue d'Irlande 57	Chantal Mouffe (Directrice adjointe)	oct-22
Athénée Royal d'Ixelles	1050	Ixelles	Rue de la Croix de Pierre	G. Intjigelis (Directeur)	nov-22
Insitut La Providence	1070	Anderlecht	Rue Haberman 27	Véronique Brahy (Directrice)	déc-22
Collège Matteo Ricci	1070	Anderlecht	Bd Poincaré 67	Anne l'Olivier (Directrice)	déc-22
Institut Bischoffsheim	1000	Bruxelles	Rue du Canal 53	Véronique Jamin (Directrice adjointe)	janv-23
Institut Théo Lambert	1070	Anderlecht	Av Bertaux, 45	Sébastien Lelong (Directeur)	mars-23
Athénée Royal Jean Absil	1040	Etterbeek	Av Hansens Soulie 27	Anne Vandersande (Directrice)	mars-23
Centre scolaire du sacré cœur de Jette	1090	Jette	Avenue du sacré cœur de Jette	Santy David (Directeur)	avr-23
Insitut Cardinal Mercier	1030	Schaerbeek	Rue Portaels 81	Mr Ruwet (Directeur adjoint)	oct-23

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2024-2025

Nom école	Code Postal	Commune	Adresse	Signataires	Date de signature
Institut Sainte Marie de Namur	5000	Namur	Rue du président 26	Arnaud Gavroy (Directeur)	oct-23
Athénée Royal d'Ixelles	1050	Ixelles	Rue de la Croix 40	G. Intjigelis (Directeur)	déc-23
Institut des Ursulines (Site Sippelberg)	1080	Molenbeek	Av du Sippelberg 10	Mme Shehu (Directrice adjointe)	déc-23
Athénée Royal Andrée Thomas	1190	Forest	Av Reine Marie Henriette 47	Mr Daoud (Directeur)	déc-23
Athénée Royal Jean Absil 2X	1040	Etterbeek	Av Hansens Soulie 27	Anne Vandersande (Directrice)	mars-23
Institut La Plume	1080	Molenbeek	Rue VANDERS TRAETEN n° 9	Mr Takadoumi (Directeur)	nov-23
Institut Bischoffsheim	1000	Bruxelles	Rue de la blanchisse rie 52	Mme Elegant (Directrice)	janv-24
Institut Notre Dame	1070	Anderlecht	Rue de Fiennes 52	Colin Thays (Dircteur)	mars-24
Athénée Royal Jean Absil	1040	Etterbeek	Av Hansens Soulie 27	Anne Vandersande (Directrice)	avr-24
Institut St Joseph	1040	Etterbeek	Rue Félix Hap, 14	Benoit Bruylands (Directeur)	avr-24
Institut Sainte Marie de Bruxelles	1060	St Gilles	Rue Emile Féron 5	Maria Abecassis (Directrice)	avr-24

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2024-2025

Nom école	Code Postal	Commune	Adresse	Signataires	Date de signature
Ecole Jules Verne	1070	Anderlecht	Campus du Ceria, Av. Emile Gryson 1/bâtiment 20, 1070 Anderlecht	Ariane Merlant (Directrice)	sept 2024
Centre Scolaire les Eperonniers Mercelis	1000	Bruxelles	Rue de l'Etuve 56	Rudy Muzin (chef d'atelier)	sept 2024
Institut La Providence de Woluwe	1200	Woluwe-Saint-Lambert	Rue des déportés 42	Alena Still (Directrice Adjointe)	octobre 2024
Collège de Godinne Burnot	5530	Godinne	Carrefour de l'Europe 3	Pascale Tobie (directrice)	janvier 2025
Charles Gueude	1000	Bruxelles	Rue des Tanneurs	François Garrez (directeur)	janvier 2025
Athénée Royale d'Auderghem	1160	Auderghem	Avenue du Parc de Woluwe	José Garcia-Cantero (Directeur)	février 2025
Singelijn Second'Air	1030	Schaerbeek	Place des Carabiniers	Céline Deschamps (Directrice adjointe)	mars 2025
Institut La Vertue	1130	Haren	Rue de la fusée 98	Marouan Baitar (Directeur adjoint)	mai 2025

Annexe 2: une journée de cours à l'ABER

Heure	Yannis	Max	Jeanne
8h30	Jeu de société : Rummikub		
9h15	Planning du jour et inscription des jeunes aux cours / activités		
9h30	Math - Cours sur les logarithmes et les exponentielles avec 23	Français - Atelier d'écriture sur la lettre à écrire la veille de sa mort pour 22 et 24	Jeunes : /
10h10	Pause		
10h25	Math - Accompagnement des jeunes dans leurs DTIJeunes : 22, 23, 24	Français - Entretien avec un nouveau jeune : 38	Jeunes : 22, 23, 24 (math et géo)
12h05	Pause midi		
12h55	Conseil des jeunes : 23, 22, 35, 25, 24		
13h30	Sciences - Expérience avec assistant sur la pression dans les fluidesJeunes : 22, 35, 24, 25,	Français - Accompagnement des DTIJeunes : 23	Jeunes : 23 (français)
14h15	Pause		
14h30	Préparation des tests en mathématiques pour 22, 23, 24, 25, 26, 27, 35, 770, 797	Français - Secret Hitler : travail de l'oralité et de l'argumentationJeunes : 22, 23, 24, 25, 35	Jeunes : /
15h	Agenda		
16h30	Fin de la journée		

Étape 1 : Formuler ton projet	To do list
Introduction sur le module et fixation de tes objectifs Travail de recherche : trouver tous les éléments essentiels pour avoir le maximum d'info sur ton projet personnel Mind mapping et la recherche web, Maîtrise de l'outil Canva Visite Cité des métiers - Ébauche sur la réflexion du projet personnel	CF <u>Canevas 1</u>
Etape 2 : Elaboration du dossier de projet	
Elaboration d'une question de recherche par rapport à ton projet Préparation à la présentation Maîtrise des outils "Office" Méthodologie de travail Rédiger un C.V Rédiger une lettre de motivation Rédiger un e-mail de contact pour une interview Première présentation en jury: Se présenter et présenter son projet	CF <u>Canevas 2</u>
Etape 3 : La recherche de terrain : Interview une personne de ton choix pour en savoir plus sur tes objectifs concrètement	
Interview une personne de ton choix pour en savoir plus sur tes objectifs concrètement Introduction sur l'interview Rechercher une personne de contact pour l'interview Rédiger un guide d'entretien Réaliser l'interview avec la personne ressource Retranscription de l'interview Compléter le dossier de projet Observation Trouver un lieu d'observation qui concrétise ton idée de projet Envoyer un e-mail avec C.V. et lettre de motivation Planifier la journée d'observation Réaliser la journée d'observation Rédiger un rapport de la journée d'observation	CF <u>Canevas 3</u>
Etape 4 : Rédaction du dossier et Présentation finale	
Finaliser le dossier de projet Préparer la présentation Rédiger le rapport final Présenter oralement le rapport Présentation finale en jury du dossier, de ses recherches et résultats	CF <u>Canevas 4</u> CF <u>Canevas 5</u>

